

Николаенко С.А.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, УАБД НБУ Украины

Профессионально-педагогическая культура представляет собой интериоризированную общую культуру и выполняет функцию специфического проектирования общей культуры в сферу педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура - это системное образование, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Профессионально-педагогическая культура включает в себя интенциональный, когнитивно-информационный, операционально-технологический компоненты.

1. Интенциональный компонент профессионально-педагогической культуры содержит аксиологический и гуманистический аспекты культуры.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования. Исследователи различают ценности-цели, ценности-средства, ценности отношения, ценности-качества, ценности-знания, которые представлены в педагогической деятельности (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов).

Гуманистическая направленность личности учителя неотделима от его нравственных качеств, от его отношение к человеку как к самой большой ценности.

2. Когнитивно-информационный компонент профессионально-педагогической культуры содержит знания, связанные с когнитивно-познавательным и обучающим аспектами культуры.

Различаются следующие разновидности знаний педагога: 1) методологические (знания общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания); 2) теоретические (знания целей, принципов содержания методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка); 3) методические (знание основ методики обучения и воспитания); 4) технологические (знания способов и приемов обучения и воспитания) (И.Я. Зязюн).

3. Операционально-технологический компонент профессионально-педагогической культуры содержит процессуально-деятельностный и коммуникативный аспекты культуры.

Процессуально-деятельностный аспект профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Операциональный анализ педагогической деятельности позволяет рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач. К их числу относится совокупность аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих задач, приемы и способы решения которых и составляют технологию профессионально-педагогической культуры учителя.

Коммуникативный аспект профессионально-педагогической культуры представляет, во-первых, все формы перцептивного восприятия людей и общностей, с которыми взаимодействует педагог и которые более или менее полно актуализируются у него в общении с детьми и педколлективом (образы восприятия, представления памяти, образы воображения), во-вторых, все обобщенные или частные переживания, которые проявляются в контактах с педагогической средой, в третьих, все способы, приемы и методы вербальной и невербальной педагогической коммуникации.